

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Підготовки бакалавра
спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

Луцьк – 2022

Силабус освітнього компонента «Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта.

Розробник:

Смолюк Світлана Володимирівна, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук.

Погоджено

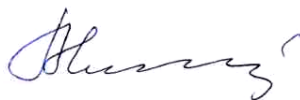
Гарант освітньо-професійної програми:



(Семенова Н. І.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:



(Семенов О. С.)

1.Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта, Дошкільна освіта, перший (бакалаврський)	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Рік навчання 4
		Семестр – 8
		Лекції – 26 год.
ІНДЗ: нема		Практичні (семінарські) – 28 год.
		Самостійна робота – 28 год.
		Консультації – 8 год.
	Форма контролю: <u>екзамен</u>	
Мова навчання	Українська	

II. Інформація про викладача

Смолюк Світлана Володимирівна
 Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук
 Вчене звання – доцент
 Посада – доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
 Контактна інформація: +38050 7780755, Smoliuk.Svitlana@vnu.edu.ua
 Комунікація зі студентами: корпоративною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій
 Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація.

Силабус освітнього компонента «Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті» є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта денної форми навчання. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Освітній компонент присвячено: опануванню системою знань у галузі інноваційної діяльності; ознайомленню з концептуальними та теоретичними положеннями інноваційних технологій навчання та основними принципами реалізації інноваційних педагогічних технологій навчання; впровадженню інноваційних технологій навчання в освітній процес закладу дошкільної освіти.

2. Пререквізити. Постреквізити.

Попередніми курсами на яких базується освітній компонент «Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті» є: Історія педагогічної думки, освіти і дошкільного

виховання, педагогіка дошкільна, педагогічна майстерність вихователя раннього і дошкільного віку, методика формування уявлень про довкілля, методика логіко-математичного розвитку, методика фізичного розвитку, методика мистецької освіти, методика формування творчо спрямованої особистості, дошкільна лінгводидактика.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета і завдання освітнього компонента – формування системи знань про сутність інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо впровадження їх у процесі розвитку дітей дошкільного віку в сучасних закладах дошкільної освіти. У результаті вивчення освітнього компонента здобувачі освіти матимуть систему стійких уявлень про: місце, роль і значення інноваційних педагогічних технологій в системі професійної освіти; зв'язок інноваційних педагогічних технологій з дидактикою та методикою; історію розвитку інноваційних педагогічних технологій; основні теоретико-методологічні принципи конструювання та проведення педагогічного дослідження на основі використання інноваційних педагогічних технологій; класифікацію, специфіку, структуру інноваційних педагогічних технологій і сучасні підходи до їх використання; шляхи вдосконалення кожним викладачем педагогічної майстерності та культури; загальні форми організації, методи, прийоми і засоби управління інноваційними педагогічними процесами.

Вивчення освітнього компоненту ґрунтується на партнерській співпраці науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, особистісно-орієнтованому підході до освіти, принципі систематичності та послідовності в освіті, аналітико-синтетичній діяльності здобувача освіти.

4. Результати навчання (компетентності)

Відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» у ході вивчення освітнього компонента «Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті» у здобувачів вищої освіти необхідно сформулювати **загальні і фахові (спеціальні) компетентності**, а саме:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності (КС):

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості ("Я" дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання (РН):

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): системне, аналітичне та критичне мислення; дитиноцетризм у роботі вихователя; комунікативні навички; навички командної роботи; лідерство; креативність; адаптивність та крос-функціональність; емоційний інтелект.

5. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю*/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання						
Тема 1. Сутність та особливості інноваційних педагогічних технологій.	6	2	2	2		УЮ; ДС; Т; ІРС/3
Тема 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового пізнання.	5	1	2	2		УЮ; ДС; Т; ІРС/2
Тема 3. Інноваційні процеси у системі освіти.	5	1	2	2		УЮ; ДС; Т; ІРС/2
Тема 4. Педагогічна технологія.	7	2	2	2	1	ДС; Т; ІРС/3
Разом за змістовим модулем 1	23	6	8	8		10
Змістовий модуль 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації						

сучасного освітнього процесу.						
Системні інноваційні педагогічні технології						
Тема 5. Педагогічна технологія М. Монтесорі та Антропософські школи Р. Штейнера.	7	2	2	2	1	УЮ; ДС; ІРС; Т /3
Тема 6 Педагогічні технології П. Петерсена, С. Френе, О. Декролі.	7	2	2	2	1	УЮ; ДС; ІРС; Т /3
Тема 7. Технології розвивального навчання.	6	2	2	2		УЮ; ДС; ІРС; Т /3
Модульні та локальні інноваційні педагогічні технології						
Тема 8. Технології раннього навчання М. Зайцева, Г. Домана. Методики Нікітіних, Е. Сегина.	7	2	2	2	1	УЮ; ДС; ІРС; Т /3
Тема 9. Технології: психолого-педагогічного проєктування Т.Піроженко, С. Ладивір; проєктування здорового способу життя М. Єфименка; використання інтелектуальних карт Н. Гавриш, І. Кіндрат.	7	2	2	2	1	УЮ; ДС; ІРС; Т /3
Тема 10. Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. «Вчіться фантазувати» технологія Н. Єгорової. Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання Л. Шульга.	6	2	2	2		УЮ; ДС; ІРС; Т /3
Тема 11. Технології навчання математики: Л. Зайцевої, М. Машовець, «Логічні блоки Дьенеша», «Казкові лабіринти гри» В.В.Воскобовича, та Палички Кюізенера у роботі з дошкільниками.	7	2	2	2	1	УЮ; ДС; ІРС; Т /3
Тема 12. Технології навчання читанню, розповіданню, грамотності: навчання розповіданню за серією сюжетних картин А. М. Богуш, Н. В. Гавриш, навчання дітей читанню Л. Шелестова; «Розуміння грамотності» Є. Є.Шулешко; розповіданню за картиною Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецова; використання схем-моделей для навчання дітей описових розповідей Т. Ткаченко.	7	2	2	2	1	УЮ; ДС; ІРС; Т /3
Тема 13. Технологія формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт».	6	2	2	2		УЮ; ДС; ІРС; Т /3
Тема 14. Технологія Лего-конструювання «Навчання через дію». Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників О.І. Савенкова.	7	2	2	2	1	УЮ; ДС; ІРС; Т /3
Разом за змістовим модулем 2	67	20	20	22	7	30
Модульна контрольна робота № 1						Т/30

Модульна контрольна робота № 2						T/30
Всього годин / балів	90	26	28	28	8	100

Примітки:

*Office 365 – платформа для здобувачів освіти для забезпечення управління і супроводу освітнього компонента. Використовується для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора. Розроблений електронний курс в Office 365 застосовується для організації самостійної роботи, проведення поточного та підсумкового контролю зі здобувачами освіти.

**Методи навчання:*

словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда, І – інструктаж, РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;

наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи, ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти, ПР – проєкт.

**Методи та форми контролю:* УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МППВР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки. РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, Р – реферат тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, конспектування наукової і навчальної літератури, підготовку доповідей та рефератів, круглих столів, презентацій. Ефективність самостійної роботи здобувача освіти викладач виявляє на практичних заняттях, під час тематичного опитування та відображає в загальній оцінці за тему і змістовий модуль. Кожна з визначених тем містить питання для додаткового, самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи здобувача освіти буде стосуватись наступних питань та завдань.

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Тема 1. Сутність та особливості інноваційних педагогічних технологій. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття та підготуйте словник термінів.</i>	2
2.	Тема 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового пізнання. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття та підготуйте словник термінів.</i>	2
3.	Тема 3. Інноваційні процеси у системі освіти. <i>Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття та підготуйте словник термінів.</i>	2
4.	Тема 4. Педагогічна технологія.	2

	Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття та підготуйте словник термінів. Схематично представте класифікацію педагогічних технологій.	
5.	Тема 5. Педагогічна технологія М. Монтессорі та Антропософські школи Р. Штейнера. Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття. Підготуйте: – бібліографічний довідник із періодичних часописів. – конспект заняття з використанням методики М. Монтессорі.	2
6.	Тема 6. Педагогічні технології П. Петерсена, С. Френе, О. Декролі. Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття та підготуйте бібліографічний довідник із періодичних часописів	2
7.	Тема 7. Технології розвивального навчання. Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття. Підготуйте: – бібліографічний довідник із періодичних часописів; – конспект заняття з використанням технологій розвивального навчання.	2
8.	Тема 8. Тема 8. Технології раннього навчання М. Зайцева, Г. Домана. Методики Нікітіних, Е. Сегіна. Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття. Підготуйте: – бібліографічний довідник із періодичних часописів; – конспект заняття з використанням однієї з технологій раннього навчання.	2
9.	Тема 9. Технології: психолого-педагогічного проєктування Т.Піроженко, С. Ладивір; проєктування здорового способу життя М. Єфименка; використання інтелектуальних карт Н. Гавриш, І. Кіндрат. Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття. Підготуйте: – бібліографічний довідник із періодичних часописів; – конспект заняття з використанням однієї з технологій.	2
10.	Тема 10. Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. «Вчіться фантазувати» технологія Н. Єгорової. Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання Л. Шульга. Опрацюйте наукову статтю в царині дошкілля на порушену тему заняття. Підготуйте: – бібліографічний довідник із періодичних часописів. – конспект заняття з використанням однієї з технологій; – розробіть практичні рекомендації щодо впровадження технології в умовах закладу дошкільної освіти, критерієм оцінки яких виступає творчий розвиток особистості.	2
11.	Тема 11. Технології навчання математики: Л. Зайцевої, М. Машовець, «Логічні блоки Дьенеша», «Казкові лабіринти гри» В.В.Воскобовича, та Палички Кюізенера у роботі з дошкільниками. Опрацюйте наукові статті в царині дошкілля на порушену тему	2

	заняття. Підготуйте: – бібліографічний довідник із періодичних часописів; – конспект заняття з використанням однієї з технологій.	
12.	Тема 12. Технології навчання читанню, розповіданню, грамотності: навчання розповіданню за серією сюжетних картин А. М. Богущ, Н. В. Гавриш, навчання дітей читанню Л. Шелестова; «Розуміння грамотності» Є. Є.Шулешко; розповіданню за картиною Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецова; використання схем-моделей для навчання дітей описових розповідей Т. Ткаченко. Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільця на порушену тему заняття. Підготуйте: – бібліографічний довідник із періодичних часописів; – конспект заняття з використанням однієї з технологій.	2
13.	Тема 13. Технологія формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільця на порушену тему заняття. Підготуйте: – бібліографічний довідник із періодичних часописів; – конспект заняття з використанням технології формування культури інженерного мислення	2
14.	Тема 14. Технологія Лего-конструювання «Навчання через дію». Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників О.І. Савенкова. Опрацюйте наукову статтю в царині дошкільця на порушену тему заняття. Підготуйте: – бібліографічний довідник із періодичних часописів; – конспект заняття з використанням технології Лего-конструювання.	2
	Всього	28

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» здійснюється на основі результатів поточного контролю знань згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лемі Українки» від 28.06.2022 р. https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf за 100-бальною шкалою. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних занять, самостійної роботи тощо.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних робіт, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який

заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми та включає в себе виконання завдань визначених у *таблиці 3*, що стосується тем лекційних та практичних занять. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 40 балів (*таблиця 2*).

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

Таблиця 4

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3-4	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
2,5-3	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
2-2,5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
1-2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
0,5-1	Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, письмового або комп'ютерного тестування) та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить, як правило, не більше як **60**.

Підсумкову модульну оцінку визначаємо в балах як суму поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути

ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком (затвердженим на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти) або з використанням можливостей електронних курсів на платформі Office 365 (Microsoft Teams) за погодженням із викладачем, до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Пропущення лекційних та практичних занять дозволяється лише за наявності поважної причини (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), навчання за програмою подвійного диплома, працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи)), навчання може відбуватися за індивідуальним графіком за погодженням із деканом факультету з використанням можливостей електронних курсів на платформі Office 365 (Microsoft Teams) за погодженням із викладачем. Повторне складання екзамента допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки», що розміщується на сайті університету за посиланням: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>. виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), зараховуються за наявності відповідного документу (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання. Для зарахування визнаються сертифікати, отримані на платформі відкритих онлайн-курсів Prometheus або інших ресурсах, а також сертифікати, отримані за участь у конференціях, семінарах, тренінгах, підвищеннях кваліфікації, наукові публікації (тези, статті), тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі чи змістовому модулю) і дозволяє набрати здобувачу освіти певну кількість балів (10 балів за 1 публікацію; за сертифікат зі вказаною кількістю годин зараховуються бали за відповідну кількість аудиторних годин). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передуює семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29 червня 2022 р.: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Він проводиться у формі модульного контролю та семестрового екзамену. Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи (тесту) та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше як 60.

Складання семестрового екзамену здійснюється під час екзаменаційної сесії відповідно до затвердженого розкладу.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни.

Іспит складається у випадках якщо сума підсумкових модульних оцінок становить менше як 75 балів або здобувач освіти бажає підвищити рейтинг. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт анулюються, а результати екзамену оцінюються за шкалою від 0 до 60 балів.

Питання і завдання для контролю

1. Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології».
2. Традиційні технології навчання: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування.
3. Традиції та інновації в педагогічній сфері.
4. Інноваційність як ознака сучасності.
5. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
6. Сутність педагогічної інноватики.
7. Структура педагогічної інноватики.
8. Класифікація педагогічних нововведень.
9. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів.
10. Принципи управління інноваційними освітніми процесами.
11. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.
12. Типи структур інноваційних процесів.
13. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.
14. Історичні аспекти педагогічної технології.
15. Сутність і особливості педагогічної технології.
16. Класифікація педагогічних технологій.
17. Головні ознаки педагогічних технологій.
18. «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.
19. «Йєна-план-школа» П. Петерсена.
20. Антропософські школи Р. Штейнера.
21. «Школа успіху і радості» С. Френе.
22. «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.
23. «Школа діалогу культур» В. Біблера.
24. Технології розвивального навчання.
25. Технології раннього навчання М. Зайцева.

26. Технології раннього навчання Г. Домана.
27. Технології раннього навчання Л. Шелестової
28. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.
29. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка.
30. Розвивальна методика В.В. Воскобовича.
31. Методика З. Дьєнєша.
32. Методика Дж. Кюїзенера.
33. Методика Нікітіних.
34. Технологія формування математичної компетентності в дітей дошкільного віку Л. Зайцевої.
35. Методика використання схем-моделей в лексико-граматичній роботі К.Крутій
36. Методика навчання дітей розповіданню за схемами О.Білан, К.Крутій.
37. Технологія «Чудеса на піску» Т. Грабенко, Т. Зінкевич-Євстигнеєва.
38. Технологія «Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників» А. Савенков.
39. Технологія Н. Єгорової «Вчіться фантазувати».
40. Системні інноваційні педагогічні технології.
41. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.
42. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.
43. Істотні ознаки та основні принципи педагогічних технологій.
44. Авторські технології та їх проектування. Вибір технологій навчання.
45. Конкурентоспроможність як показник якості вузівської підготовки.
46. Інноваційна модель технології управління якістю вищої професійної освіти.
47. Досвід впровадження інноваційних технологій навчання в системі професійної освіти сфери обслуговування.
48. Технологія формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт».
49. Технологія психолого-педагогічного проектування Т.Піроженко.
50. Технологія Лего-конструювання «Навчання через дію».

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Березюк В. С. Інноваційні технології в ДНЗ / В. С. Березюк, О. А. Рудик. Х. : Вид. група «Основа», 2017. 224с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підруч. Вид. 3-тє випр. Київ : Академвидав, 2015. 302 с.
3. Інноваційні технології: теорія, методологія та практика в сучасній науці : колект. монографія / Бахов І. С. та ін. Київ : Компрінт, 2017. 322 с.

4. Інноваційні технології навчання: навч. посіб. / Бахтіярова Х. Ш. та ін. ; відп. ред. Х. Ш. Бахтіярова. Київ : НТУ, 2016. 171 с.
5. Калуська Л.В. Інновації в дошкільлі. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід: Посібник на допомогу дошкільним працівникам / Л.В. Калуська., М.В. Отрощенко. Мандрівець, 2010. 376 с.
6. Ничкало Н. Г. Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: монографія. Київ : ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2018. 440 с.
7. Смолюк С.В. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті : методичні вказівки до практичних занять. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 42 с.

Допоміжна:

8. Андреевський Н. О. Використання методів ТРВЗ у роботі з дошкільниками – шлях до творчості. *Таврійський вісник освіти*. 2013. №3(43). С. 26–32.
9. Асташева Т. М. ТРВЗ – абетка для талановитого мислення дітей. *Теоретичні та методологічні проблеми сучасної педагогіки та психології : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Миколаїв, 09 – 10 листопада 2018 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Миколаїв : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. С. 7–10.
10. Волинець Ю. Дорохова Д. Інноваційні технології навчання в державних закладах дошкільної освіти: теоретичний аспект. *Молодий вчений*. 2021. Вип. 4(92). с. 194–197.
11. Дичківська І.М., Поніманська Т.І. М. Монтессорі: теорія і технологія. К., 2014. 304 с.
12. Дідичук А. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес сільських закладів дошкільної освіти. *Інноваційні технології в дошкільній освіті: збірник наукових статей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції*. м. Переяслав, 20-21 квітня 2021р. С. 78–82.
13. Єфименко М. М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» Тернопіль : Мандрівець, 2014. 52 с. Режим доступу: <https://f.osvita.city/file/54/programakazkova-fizkulturaefimenko.pdf>
14. Козак Л., Луцик Т. Характеристика педагогічних інновацій у роботі з дітьми дошкільного віку. *Інноватика у вихованні: зб. наук. праць*. Рівне, 2019. Вип. 10. С. 67–74.
15. Козак Л. В., Швидка І. А. Використання методів ТРВЗ у роботі з дітьми дошкільного віку засобами ІКТ. *Український педагогічний журнал та інформаційні технології*. №6. 2018. С. 114–121.
16. Крутий К. «STREAM-освіта дошкільнят: виховуємо культуру інженерно мислення» / К.Крутий, Т. Грицишина. *Дошкільне виховання*. К. 2016. № 1, С. 3–7.
17. Лах М. Р. Сформованість готовності студентів до використання інноваційних технологій у роботі з дітьми старшого дошкільного віку. *Молодий вчений*. 2015. № 9(2). С. 58–63
18. Мазур П. Нові педагогічні технології: поняття і сутність. *Джерела*. 2015. № 1. С. 5-9.
19. Підготовка майбутніх вихователів до формування культури здоров'я дошкільників. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*. Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 195–200.
20. Машкіна Л. Теоретичні засади інноваційно-професійної підготовки майбутніх педагогів. *Педагогічний альманах*. 2018. Вип. 38. С. 114–119.
21. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO» / О.Ю. Рома, В.Ю. Близнюк, О.П. Борул. The LEGO Foundation, 2016. 140 с.
22. Рома О. Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами конструктора LEGO: тренінг для педагогів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2016. №5. С.14–19.

23. Семенова Н., Гречук Л. Використання педагогічних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку: теоретичний аспект. *Освітній простір України*. 2017. Вип. 9. С.181–187.
24. Скоморовська І. Використання інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів ДНЗ. *Освітній простір України*. 2017. Вип. 11. С.104–109.
25. Смолюк С. Використання інноваційних технологій в краєзнавчій роботі вихователя. *Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні процеси в науці та освіті»* (13 листопада 2020 року). Бердянськ : БДПУ, 2020. С.37–40.
26. Смолюк С. Використання інноваційних технологій навчання в процесі фахової підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. *Науковий журнал «Інноваційна педагогіка»*, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса, 2022. Вип. 48. Т 2. С. 223–226.
27. Смолюк С. Інноваційні технології в освітній діяльності закладу дошкільної освіти. *Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації»* (05 травня 2022 р.). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С.149–152.
28. Смолюк С. Інноваційні технології навчання в контексті педагогічної підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. *Матеріали Всеукраїнської інтернет конференції «Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах військового стану: теорія, практика, інновації»* (16 червня 2022 р.). Київ : Інститут проблем виховання НАПН України, 2022. С. С.161–165.
29. Смолюк С. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти. *«Acta Paedagogica Volynienses»*. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 3. С. 3–8
30. Смолюк С. Формування уявлень про предметний світ у дітей дошкільного віку засобами інноваційних педагогічних технологій. *Науковий журнал «Інноваційна педагогіка»*, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Одеса, 2022. Вип. 49. Т. 1. С. 148–151.
31. Солтис О. В. Інноваційні принципи авторської технології М. М. Єфименка з фізичного виховання дошкільників. *Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання: збірник наукових праць VII Міжнародної науково-практичної конференції* (17-18 лютого 2021). Краматорськ: ДДМА, 2021. С. 309–317.
32. Фасолько Т.С., Чорна Г.В., Фроленкова Н.О. Інноваційні підходи у професійній підготовці майбутніх вихователів в закладі дошкільної освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2022. № 2(7). С. 659–670.

Інтернет-ресурси:

33. Базовий компонент дошкільної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р. / Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
34. Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки URL: <https://library.vnu.edu.ua/>
35. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку /Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/12ta1d3vfwTtFhITpMTCJ-NO3SISU47Gd/view>
36. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua>
37. Національна бібліотека ім. В. Вернадського URL: www.nbuv.gov.ua